



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП История философии

Пчелкина С.Ю.

«23» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента философии
и религиоведения

Леонидова В.В.

«23» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современная восточная философия

Направление подготовки *47.06.01 Философия, этики и религиоведение*

Профиль «*История философии*»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 8 час. /0,2 з.е.

практические занятия 10 час. /0,3 з.е.

лабораторные работы 0 час. /0 з.е.

с использованием МАО лек. 0 /пр. 8 /лаб. 0 час.

всего часов контактной работы 18 час.

в том числе с использованием МАО 8 час., в электронной форме 0 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 905

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения, протокол № 4 от «23» декабря 2019 г.

Директор академического департамента канд. филос. наук Леонидова В.В.

Составитель: канд. филос. наук, доцент Приходько Н.Ю.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор
Департамента философии и религиоведения



П.Ю. Деменчук

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании академического департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современная восточная философия» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль «История философии», и входит в вариативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (8 ч.), в том числе с использованием МАО (0 ч.) и практические (10 ч.) занятия, в том числе с использованием МАО (8 ч.), самостоятельная работа (90 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Современная восточная философия» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «История философии» и учитывает ее содержание.

Цель курса - формирование представлений о специфике современной восточной философии и навыков анализа ее теоретических проблем.

Задачи:

- получить представление о месте современной восточной философии в историко-философском процессе;
- показать ключевые проблемы современной восточной философии;

Для успешного изучения дисциплины «Современная восточная философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность осуществлять методологическую функцию междисциплинарного синтеза в историко-философских исследованиях	Знает	основные междисциплинарные проблемы современной восточной философии
	Умеет	формулировать и характеризовать междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях современной восточной философии
	Владеет	методами интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях современной восточной философии
ПК-2 способность к осуществлению историко-философских исследований	Знает	методологическую специфику историко-философских исследований современной восточной философии
	Умеет	формулировать историко-философские задачи в исследованиях современной восточной философии
	Владеет	методами историко-философского исследования современной восточной философии
ПК-3 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии	Знает	принципы педагогической деятельности при обучении современной восточной философии при реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии
	Умеет	видеть учебные проблемы в историко-философском изучении современной восточной философии
	Владеет	педагогическими и методическими приемами изложения историко-философских проблем восточной философии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современная восточная философия» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-консультация, семинар-пресс-конференция, дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час., в том числе 0 час. с использованием методов активного обучения)

МОДУЛЬ 1. Методология восточной философии. (2 час.).

Раздел I. Методологические основания восточной философии: специфика дискурса восточной философии, постановка герменевтической проблемы. (2 час.).

Тема 1. Проблема «язык – мышление» в контексте восточной философии. Проблема перевода и интерпретации философской классики (1 час.)

Философские теории, освещающие вопрос влияния языка на мировосприятие: «идол площади» Бэкона, «границы языка = границы мира» Витгенштейна, исследования Сепира и Уорфа и др. Проблема перевода значений. Проблема «герменевтического круга». Историко-культурный контекст формирования основных восточных философских учений. Мифология и религия восточных культур, их влияние на содержание философских учений. Роль канонических текстов в складывании философских традиций на Востоке.

Тема 2. Методологические основания восточной философии. Проблема наличия альтернативных классической (аристотелевской) логике способов выражения и упорядочивания знания (1 час.)

Особое положение дальневосточной традиции – опора на иероглифический язык и методологию, зафиксированную в Книге Перемен. Структура иероглифа: понятие «ключ». Особенности грамматики вэньяня – языка китайских канонических текстов. Понятие «гуа» - триграммы и гексаграммы. Устройство канона И цзин (Книги перемен), применение гексаграмм. Разработка темы особой методологии дальневосточной мысли в отечественном востоковедении: Кобзев, Крушинский. Понятия «нумерология», «арифмосемиотика». Использование характеристик: «ассоциативное», «деятельностное»,

«процессуальное», «алгоритмическое» - применительно к способу мышления представителей дальневосточной философской традиции.

МОДУЛЬ 2. Проблематика восточной философии (2 час.).

Раздел I. Проблематика восточной философии: магистральные идеи, и векторы философского интереса (2 час.).

Тема 3. Онтология и космология в восточных учениях (1 час.)

Понятия «бытие», «сущее» и их аналоги в восточных учениях. Связь космологии с мифологией в восточных философских традициях. Учение об элементах \ стихиях. Космология «инь-ян» в китайской философии. Мир как результат: творения, самозарождения, падения \ разрушения совершенства, иллюзии и др. в восточных учениях. Пустота как начало и\или «субстрат» мира в восточных философских традициях (буддизм, даосизм).

Тема 4. Гносеология: теория познания и самопознания в восточных философских традициях (1 час.)

Определения разума \ сознания \ сердца в восточных учениях. Значение и функция учености \ образования в восточных философских традициях. Этико-религиозные смыслы процесса (само)познания: восточная философская интерпретация. Этика, антропология, социально-политическая теория в восточных учениях. Различные определения человеческой природы в восточных учениях. Нормативная личность в восточных учениях. Понятия доброго и злого, должного и недолжного в восточных традициях. Социально-политические идеи в восточных философских традициях.

МОДУЛЬ 3. Исторический обзор основных традиций восточной философии (4 час.)

Раздел I. Исторический обзор основных традиций восточной философии: эволюция взглядов ведущих школ (4 час.)

Тема 5. Философские концепции и категории индуистской и буддистской традиций (1 час.)

Идеи Вед. Философские школы и идеи периода Упанишад. Понятия «карма», «сансара», «брахман», «атман», «авидья» и др. Появление буддизма. Учение Будды. «Четыре благородные истины» и «восьмеричный путь». Различие идей в учениях Хинаяны, Махаяны, Ваджраяны. Понятия: «дхарма», «боддхи», «шунья», «дхьяна» и др. Буддизм в Китае: школы, представители, идеи. Буддизм в Японии: школы, представители, идеи.

Тема 6. Философские концепции и категории даосской традиции (1 час.)

Появление и этапы развития древнего даосизма. Феномен отшельничества в даосской традиции: Ян Чжу. Лао цзы: личность и учение. Канон «Дао дэ цзин». Чжуан-цзы: личность и учение. Канон «Чжуан-цзы». Категории: Дао; недеяние; естественность \ спонтанность. «Учение о сокровенном» (сюань сюэ): представители, идеи.

Тема 7. Философские концепции и категории конфуцианской и неоконфуцианской традиций (1 час.)

Понятие «конфуцианство»; возникновение конфуцианства. Конфуций: личность и мыслитель. Конфуцианский канон. «Пятиканоние». «Четверокнижие». Конфуцианство ханьской эпохи, складывание конфуцианской метафизики, идеи Дун Чжуншу, школы старых и новых текстов. Чжу Си: основные идеи. Ван Янмин: основные идеи. Конфуцианство в 20-21 вв.: представители и главные идеи (Фэн Ю-Лань. Ду Вэймин).

Тема 8. Восприятие восточных философских учений на Западе: краткий обзор (1 час.)

В. Лейбниц и китайская Книга Перемен. Интерес к Востоку у европейских интеллектуалов: Юнг, Гессе и др. М. Гране, Нидэм и др. синологи, их вклад в компаративистику. Распространение буддизма на Западе (Судзуки). Появление и усвоение западных идей и учений на Востоке: краткий обзор. Усвоение европейской науки и философии в Китае в Новое и Новейшее время: проблема перевода и интерпретации (Янь Фу, Ху Ши). «Бостонское неоконфуцианство». Моу Цзунсань и идеи Канта. Рассмотрение диалектики, феноменологии, герменевтики в контексте проблематики восточных учений и в связи с восточными философскими традициями.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(10 час., в том числе 8 час. с использованием методов активного обучения)

Практические занятия (6 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Особенности историко-культурного контекста, подготовившие появление философской мысли в Индии (1 час.)

1. Арийское завоевание Индии.
2. Дофилософия в «Ригведе».
3. Предфилософия в упанишадах.
4. Этическое учение «Бхагавадгиты».

Занятие 2. Первые философы и философские школы в Индии. Учение чарваков-локаятиков (1 час.)

1. Многообразие типов учителей в шраманский период.
2. Основные идеи чарваков-локаятиков.

Занятия 3. Философия джайнизма. Буддийская философия (2 час.), в том числе использованием метода активного обучения – дискуссия (2 час.)

1. Двойственность дживы и пудгалы в джайнизме.
2. Онтология джайнизма.
3. Джайнское истолкование кармы, сансары и мокши.
4. Эпистемологические идеи джайнов.
5. Этическое учение «Сутры первого поворота колеса дхармы».
6. Учение о пустотности Нагарджуны.
7. Буддийская эпистемология.
8. Учение о дхармах в «Абхидхармакоше» Васубандху.
9. Буддийская концепция освобождения.

Занятие 4. Основные школы классической индийской философии (2 час.), в том числе использованием метода активного обучения – дискуссия (2 час.)

1. Учение вайшешики о категориях (падартха).
2. Особенности атомизма вайшешиков.
3. Теория познания как основной раздел философии ньяи.
4. Пятичленный силлогизм ньяи.
5. Отношения материи (пракрити, прадхана) и духа (Пуруши) в санхье и их роль в достижении освобождения.
6. Материальный мир как эманации материи в философии саньхи.
7. Освобождение пуруши, согласно йога-даршане.
8. Учение о структуре психики а «Йога-сутрах» Патанджали.
9. Главные идеи мимансы.
10. Учение Шанкары о душе.
11. Критика Рамануджей адвайта-веданты.
12. Продолжение традиции веданты в современном мире неоведантистами.

Занятие 5. Современная индийская философия (1 час.), в том числе использованием метода активного обучения – дискуссия (1 час.)

1. Программа Возрождения индийской культуры Даянанды Сарасвати.
2. Философия истории Ауробиндо Гхоша.
3. Свами Вивекананда об актуальности идей классической индийской философии.

4. Социально-философские идеи М. К. Ганди.

Занятие 6. Предфилософия Древнего Китая. Философия Конфуция и конфуцианство (1 час.), в том числе использованием метода активного обучения – дискуссия (1 час.)

1. Предфилософия Древнего Китая.
2. Социально-философские идеи Конфуция.
3. Конфуцианская антропология.

Занятие 7. Философское учение Мо-цзы и моизм. Учение Ян Чжу и янгисты (1 час.). Философские идеи школы имен. Философское учение легизма, в том числе использованием метода активного обучения – семинар-пресс-конференция (1 час.)

1. Моисты о принципах управления государством.
2. Учение Ян Чжу о человеке.
3. Концепция «исправления имен» Мэн-цзы.
4. Критика «добродетельного правления» в легизме.

Занятие 8. Даосизм как направление философской мысли (1 час.), в том числе использованием метода активного обучения – дискуссия (1 час.)

1. Концепция Пути в «Дао дэ цзин».
2. Отношение даосов к государству.
3. Этическая концепция даосизма.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современная восточная философия» представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль 1. Методология восточной философии	ПК-1 ПК-2	Знает	УО-3	Вопросы к зачету №1-5
			Умеет	ПР-7	
			Владеет	ПР-3	
2	Модуль 2. Проблематика восточной философии	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-3	Вопросы к зачету №6-11
			Умеет	ПР-7	
			Владеет	ПР-3	
3	Модуль 3. Исторический обзор основных традиций восточной философии	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-3	Вопросы к зачету №12-43
			Умеет	ПР-7	
			Владеет	ПР-3	

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Грязнов А.Ф. и др. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Ф. Грязнов, А. Ф. Зотов, М. С. Козлова [и др.] ; под ред. Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>
2. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 179 с. — ISBN 978-5-7410-1823-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78918.html>

3. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи [Электронный ресурс]/ Р.Бато Дж. [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101593.html>.

4. Пятигорский А.М. Избранные статьи по индологии и буддологии. 1960–1970 годы [Электронный ресурс]/ Пятигорский А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90021.html>.

5. Ячин С.Е. и др. Дао и телос в смысловом измерении культур восточного и западного типа / [С. Е. Ячин, Д. В. Конончук, А. В. Поповкин и др.]. – М.: Инфра-М, 2017. – 323 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841929&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Воденко К.В. История религиозной философии : учебник для вузов / К. В. Воденко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 252 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783561&theme=FEFU>

2. Информационные материалы. Серия Г: Идеино-теоретические тенденции в современном Китае: национальные традиции и поиски путей модернизации вып. 18. XVII всероссийская конференция "Философии Восточно-Азиатского региона и современная цивилизация" (Москва, 23-24 мая 2011 г.) / Учреждение Российской академии наук, Институт Дальнего Востока, Центр научной информации и документации ; [подгот. сб. : А. В. Ломанов, Н. Л. Кварталова]. – М.: 2013. – 214 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690254&theme=FEFU>

3. Лебедева Н.А. Традиционная культура Китая, Кореи, Японии: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. – 216 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846034&theme=FEFU>

4. Лысенко В.Г. Ранний буддизм: религия и философия: Учебное пособие. - М., 2003. - 247 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=346589>

5. Семушкин А.В., Нижников С.А. Духовное познание и архетипы

- философских культур Востока и Запада: Монография - М.:НИЦ ИНФРА-М., 2013 - 231 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=404476>
6. Сениюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 247 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635220>
7. Степанянц, М. Т. Восточные философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М. Т. Степанянц. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Культура, 2016. — 560 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60083.html>
8. Степанянц, М.Т. Мир Востока. Философия: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц; Ин-т философии. - М.: Вост. лит., 2005. - 375 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444224>
9. Три учения указывают и направляют (Санго: сиики). / Перевод со старояпонского, комментарии и исследование Н.Н. Трубниковой. – М., Изд. Савин С.А., 2015. – 448 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:253104&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
2. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Не требуется.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать аспирантов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы аспирантов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе с аспирантами в процессе освоения курса «Современная восточная философия» используются проблемно-поисковые методы обучения. Они предполагают большой объем самостоятельной работы аспирантов, связанный с анализом научной литературы.

Лекционные занятия начинаются со вступительной лекции, преподаватель акцентирует внимание на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемого положения. Затем слушатели задают вопросы.

Основная часть занятия (до 50% учебного времени) уделяется ответам на вопросы. В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора.

Лекция-консультация и лекция-беседа позволяет приблизить содержание занятия к практическим интересам обучающихся, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом понимания материала каждым слушателем

Методические указания к практическим занятиям

Для получения оценки по данным формам контроля аспирант должен подготовить доклад (либо устное сообщение), а также эссе по одному из вопросов практических занятий.

Доклад (УО-3). готовится по двум и более источникам и представляет собой самостоятельный, специально подготовленный текст по тематике курса,

имеющий проблемный характер. Отвечающий должен специально оговаривать случаи цитирования, называть источник цитирования, изложение должно быть последовательным и связным, правильно передавать содержание источника; использованная литература должна быть репрезентативной (иметь научный характер). Оценка снижается за несоответствие сообщения тематике курса, некорректное использование чужого текста, применение нерепрезентативных источников или главным образом базового учебника, непоследовательность и бессвязность изложения, отсутствие четко поставленных проблем и отчетливо сформулированных выводов, несоблюдение 10-минутного регламента.

Устное сообщение (УО-3) готовится по одному и более источникам и представляет собой краткое освещение проблемы, входящей в тему текущего семинара. Может включать уточняющие вопросы, обзор источника, анализ и интерпретацию текста, сравнение, приведение примеров и т.п. Продолжительность устного сообщения – от 1 до 3 минут. Каждое такое сообщение оценивается максимум в 5 баллов (основание получения балла – точность формулировок, демонстрация эрудиции, оригинальность трактовки, широкое видение проблемного поля: способность разьяснять суть проблемы, включая ее в адекватный контекст и находя нетривиальные связи между различными культурными феноменами).

Эссе (ПР-3). Целью выполнения эссе по восточной философии является достижение понимания смысла концепций восточных мудрецов, а также выработка опыта самостоятельного анализа инокультурных философских текстов. Работа над написанием эссе включает в себя такие этапы исследовательского труда, как: соби́рание и изучение литературы по избранной теме; составление плана; определение цели и задач работы; систематизация и обработка исследуемого материала; собственно написание и оформление работы. Объем эссе – от 3 до 4 тысяч знаков. Работа должна включать в себя следующие структурно-содержательные компоненты:

- *титульный лист*, на котором указаны: название учебного заведения, тема работы, фамилия и инициалы автора работы, курс, номер учебной группы;

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*;
- *список используемой литературы* с указанием в алфавитном порядке авторов, названия и выходных данных используемых источников (место, издательство и год издания).

Во *введении* должен быть обоснован выбор темы эссе.

В *основной части* последовательно раскрывается понимание автором осмысляемого текста. При написании текста работы приветствуется изложение мыслей своими словами, высказывание собственного отношения к рассматриваемым текстам. Текст эссе не должен включать биографических сведений. Он может содержать повествования и описания, но в необходимых размерах для формирования собственных аналитических выводов. Эти выводы могут строиться с учетом достижений специалистов, чьи имена и работы должны быть указаны, но не ограничиваться ими. Собственные выводы и оценки нужно стараться сформулировать, исходя из собственной мировоззренческой и текстологической базы.

В *заключении* делается краткое обобщение размышлений автора эссе по поводу рассмотренного текста.

На завершающем этапе работу следует тщательно проверить, если необходимо - исправить орфографические ошибки, знаки препинания, стилистические погрешности.

Эссе может сдаваться как в печатном, так и в электронном виде. Параметры текста в Word: шрифт Times New Roman, 14, полуторный интервал. Размер левого поля - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 25 мм. Нумерация листов сквозная, на титульном листе номер страницы не проставляется, на следующем листе ставится цифра «2» в середине верхнего поля.

Указания по выполнению самостоятельной работы приведены в соответствующем разделе настоящей РПУД.

При подготовке к зачету следует перечитать материал лекционных занятий, выполненные задания практических занятий и самостоятельной работы, а также просмотреть основную рекомендованную литературу по дисциплине.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Современная восточная философия» проходят в аудиториях, оборудованных проекторами Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, экранами LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ, используемых для демонстрации презентаций.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Современная восточная философия»

Направление подготовки *47.06.01 Философия, этики и религиоведение*

Профиль *«История философии»*

Форма подготовки очная

**Владивосток
2020**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 недели	Подготовка к практическим занятиям №1-2	18	ПР-3 (Эссе) УО-3(Доклад)
		Творческий конспект		ПР-7 (Конспект)
2	5-8 недели	Подготовка к практическим занятиям №3-5	18	ПР-3 (Эссе) УО-3(Доклад)
		Творческий конспект		ПР-7 (Конспект)
3	9-10 недели	Подготовка к практическому занятию №6-8	27	ПР-3 (Эссе) УО-3(Доклад)
		Творческий конспект		
4	11-12 недели	Подготовка материалов по заданиям самостоятельной работы	27	ПР-3 (Эссе) УО-3(Доклад)
		Творческий конспект		ПР-7 (Конспект)

Методические указания к заданиям для самостоятельной работы

Видами самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Современная восточная философия» являются подготовка к практическим занятиям (в виде эссе и доклада (устного сообщения)), подготовка конспекта.

Темы для доклада определяются тематикой практических занятий, требования к подготовке эссе и доклада (устного сообщения) приведены в разделе IV «Методические указания по освоению дисциплины».

Критерии оценки доклада (устного сообщения, УО-3)

20 баллов (отлично) - тема раскрыта полностью, привлечена дополнительная литература, сделаны обоснованные выводы, предоставленная информация достоверна, систематизирована, логически связана, последовательна; использована необходимая терминология, даны ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад носит проблемно-аналитический характер, используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу.

15 баллов (хорошо) - тема раскрыта, но не привлечена дополнительная литература, не сделаны все необходимые выводы, не использованы все необходимые термины, ответы на вопросы нечеткие; нечетко сформулирована проблематика, доклад недостаточно аналитичен, мало используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу

10 баллов (удовлетворительно) - тема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, предоставленная информация не систематизирована, недостаточно профессиональных терминов, даны слабые ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад не проблематизирован, и обучающийся не знает, как сформулировать проблему, аналитика слабая или подменяется пересказом, педагогические и методические приемы не используются.

Примерные темы эссе

Индийская философия

1. Целостно ли мировоззрение, выраженное в «Ригведе»?
2. Отношение Атмана и Брахмана в упанишадах.
3. Похожа ли этика «Бхагавадгиты» на христианскую?
4. Главная жизненная ценность в «Мокшадхарме».
5. Есть ли онтология в Чхандогья-упанишаде?
6. Философская проблематика «Законов Ману».
7. Выглядят ли чарваки-локаятики материалистами в «Сарва-даршана-самграхе» Мадхавы?
8. Основные идеи джайнской философии в «Таттвартха-адхигама-сутра» Умасвати.
9. Субъект спасения в джайнизме.
10. Философский смысл «Дхарма-чакра-правартана-сутры».
11. Учение о дхармах в «Абхидхармакоше» Васубандху.
12. Можно ли считать аргументы Нагасены в «Мелиндапаньхе» философскими?
13. В чем разница между четырьмя благородными истинами буддистов и десятью заповедями христианства?
14. Почему Будда не Бог, а буддизм называют «религией без Бога»?

15. Суть буддийского учения мадхьямаки (на материале сочинений Нагарджуны).
16. Можно ли назвать атомизм вайшешиков «материализмом»?
17. Пятичленный силлогизм ньяи – форма доказательства или умозаключения?
18. Чему нас может научить йога?
19. Делает ли мир понятным онтологическая схема «Санкхья-карик»?
20. Как Шанкара понимает душу?
21. Значение веданты для жизни индийцев, по-Вивекананде.
22. Учение об Атмане и Брахмане в адвайта-веданте.
23. Отношения Бога и мира в веданте.
24. Действительно ли «жизнь есть страдание»?
25. Чем отличается индийская философия от западноевропейской?

Китайская философия

1. Концепции происхождения китайской философии.
2. Культурно-исторические основания традиционного китайского философствования.
3. Основные направления и школы в древнекитайской философии.
4. Древнекитайская предфилософия.
5. Понятие цзы жань у Лао-цзы и Чжуан-цзы.
6. Дао и Дэ Лао-цзы и Чжуан Цзы.
7. Даоский совершенномудрый человек и конфуцианский благородный муж.
8. Принцип «всеобщей любви» у Мо-цзы и его судьба в последующем китайском философствовании.
9. Принцип «пестования жизни» Ян Чжу и янгизм как стиль мышления.
10. Проблема природы человека в древнекитайской философии.
11. Какой из социальных проектов, конфуцианства или легизма, более обоснован?
12. Учение об идеальном правителе в древнекитайской философии.
13. Осуществим ли даосский проект идеального государства?
14. Рецепция природы в древнекитайской философии.

15. Представления древнекитайских философов о знании и истине.

Критерии оценки эссе:

100-86 баллов выставляется аспиранту, если аспирант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Аспирант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - аспирант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы для конспектирования

1. Философские концепции и категории даосской традиции.

2. Философские концепции и категории конфуцианской и неоконфуцианской традиций.
3. Восприятие восточных философских учений на Западе: краткий обзор.

Требования к выполнению конспекта

Конспект представляет собой способ представления аспирантом результатов работы по углубленной проработке текста, выбранного из предложенного преподавателем перечня. Требования к творческому конспекту такие же, как и к эссе, - различие в оформлении работы, а также в наличии в конспекте части, называемой «вопросник», которая помещается в начале работы, предваряя собственно конспект. Чтобы составить вопросник, студент должен сделать следующее: прочитать весь текст и сформулировать в виде вопросов те проблемы, которые ставит автор в этом тексте, или другими словами – составить список вопросов, на которые дает ответы прочитанный текст. Желательно, чтобы это были 2-3 вопроса общего характера (относящиеся к тексту в целом), и 5-10 вопросов частного характера, относящиеся к различным частям текста. После «вопросника» нужно вставить таблицу из двух колонок: в правую помещается исходный авторский текст (в нем можно делать сокращения, оформленные, например, так – /.../ , а также выделять ключевые тезисы жирным шрифтом, курсивом, цветом), а в левой колонке помещаются комментарии. Они могут представлять собой: 1) выражение авторской мысли в сжатой форме, одним тезисом; 2) развертывание краткого тезиса, предложенного автором, в умозаключение / цепочку суждений; 3) выражение согласия / несогласия с авторским мнением, подкрепленное аргументами; 4) сравнение высказанной в тексте идеи с представлениями иного автора или школы, традиции; 5) сформулированное в виде риторического либо содержательного вопроса сомнение, или неясность, или недопонимание, вызванные некоторой авторской концепцией или формулировкой. В левой колонке конспекта допускается цитирование, которое должно быть оформлено так же, как и в эссе. При составлении конспекта нужно соблюдать «параллелизм» между авторскими высказываниями в правой колонке, и комментариями в левой. Данный вид

отчетной работы должен способствовать выработке у студента критического, диалектического, и творческого навыков работы с текстами, умению рассматривать текст как результат, и одновременно катализатор, гуманитарного исследования. Минимальное количество слов в левой колонке – 900 (или около 6000 знаков).

Критерии оценки конспекта:

«зачтено» - аспирант умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении; сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам;

«не зачтено» - аспирант не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения; не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей; не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.

Литература для выполнения самостоятельной работы:

1. Лукьянов А. Е. Становление философии на Востоке: (Древний Китай и Индия)/ А. Е. Лукьянов. – М: Изд-во Университета дружбы народов, 1989. - 188 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:27466&theme=FEFU>
2. Слово, творящее мир. От ранней веданты к кашмирскому шиваизму: Гаудапада, Бхартрихари, Абхинавагупта Н. В. Исаева / отв. ред. Г. М. Бонгард-Левин. – М: Ладомир, 1996. - 271 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21041&theme=FEFU>
3. Китайский философ Мэн-Цзы / пер. с кит. П. С. Попов. – М: Восточная литература, 1998. - 278 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:160573&theme=FEFU>

4. Лысенко В. Г. Универсум вайшешики (по «Собранию характеристик категорий» Прашастапады) / В. Г. Лысенко. – М: Восточная литература, 2003. - 486 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5958&theme=FEFU>
5. Беседы и суждения Конфуция / Конфуций; сост. Р. В. Грищенко. – СПб: Кристалл, 1999. - 1119 с. lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8510&theme=FEFU
6. Шохин В. К. Первые философы Индии: учебное пособие для университетов и вузов / В. К. Шохин. – М: Ладомир, 1997. - 302 с. lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:22426&theme=FEFU
7. Лукьянов А.Е. Лао-Цзы и Конфуций: Философия Дао / А.Е.Лукьянов.- М: Восточная литература РАН, 2001. – 384 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:403730&theme=FEFU>
8. Кобзев А. И. Философия китайского неоконфуцианства / А. И. Кобзев. – М: Восточная литература, 2002. – 606 с. lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141247&theme=FEFU
9. Шохин В. К. Брахманистская философия. Начальный и раннеклассический периоды / В. К. Шохин. – М: Восточная литература, 1994. - 355 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:39843&theme=FEFU>
10. Ленков П. Д. Философия сознания в Китае: буддийская школа фасян (вэйши) / П. Д. Ленков. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2006. - 256 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:242347&theme=FEFU>
11. Торчинов Е.А. Философия буддизма Махаяны / Торчинов Е.А. – СПб: Петербургское востоковедение, 2002. - 315 с. lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2831&theme=FEFU
12. Койфман М. Человек, Судьба, Вечность, или Философия Великого Единства Джнанакришна / Джнанакришна (М. Койфман). – М: Беловодье, 2009. - 287 с.
13. Маслов А.А. Конфуций: прогулки с мудрецом / А.А. Маслов. - Ростов-на-Дону: Феникс, Краснодар: Неоглори, 2010. - 445 с.
14. Степанянц М.Т. Восточная философия вводный курс: избранные тексты / М.Т. Степанянц. – М.: Восточная литература , 2001. - 511 с.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Современная восточная философия»
Направление подготовки *47.06.01 Философия, этики и религиоведение*
Профиль *«История философии»*
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность осуществлять методологическую функцию междисциплинарного синтеза в историко-философских исследованиях	Знает	основные междисциплинарные проблемы современной восточной философии
	Умеет	формулировать и характеризовать междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях современной восточной философии
	Владеет	методами интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях современной восточной философии
ПК-2 способность к осуществлению историко-философских исследований	Знает	методологическую специфику историко-философских исследований современной восточной философии
	Умеет	формулировать историко-философские задачи в исследованиях современной восточной философии
	Владеет	методами историко-философского исследования современной восточной философии
ПК-3 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии	Знает	принципы педагогической деятельности при обучении современной восточной философии при реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии
	Умеет	видеть учебные проблемы в историко-философском изучении современной восточной философии
	Владеет	педагогическими и методическими приемами изложения историко-философских проблем восточной философии

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль 1. Методология восточной философии	ПК-1 ПК-2	Знает	УО-3	Вопросы к зачету №1-5
			Умеет	ПР-7	
			Владеет	ПР-3	
2	Модуль 2. Проблематика восточной философии	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-3	Вопросы к зачету №6-11
			Умеет	ПР-7	
			Владеет	ПР-3	
3	Модуль 3. Исторический обзор основных традиций восточной	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-3	Вопросы к зачету №12-43
			Умеет	ПР-7	
			Владеет	ПР-3	

	философии				
--	-----------	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 способность осуществлять методологическую функцию междисциплинарного синтеза в историко-философских исследованиях	Знает	основные междисциплинарные проблемы современной восточной философии	характер знания	может назвать и описать основные междисциплинарные проблемы современной восточной философии
	Умеет	формулировать и характеризовать междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях современной восточной философии	степень умения	самостоятельно выбирает и формулирует междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях современной восточной философии
	Владеет	методами интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях современной восточной философии	степень владения	может продемонстрировать использование методов интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях современной восточной философии
ПК-2 способность к осуществлению историко-философских исследований	Знает	методологическую специфику историко-философских исследований как части социо-гуманитарного знания	характер знания	систематическое целостное знание методологической специфики историко-философских исследований как части социо-гуманитарного знания
	Умеет	формулировать историко-философские задачи в социо-гуманитарных	степень умения	самостоятельно формулирует историко-философские задачи в социо-гуманитарных исследованиях

		исследованиях философских проблем		философских проблем
	Владеет	методами социо-гуманитарной интерпретации в историко-философском исследовании	степень владения	может продемонстрировать использование методов социо-гуманитарной интерпретации в историко-философском исследовании
ПК-3 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии	Знает	принципы педагогической деятельности при обучении современной восточной философии при реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии	характер знания	систематическое целостное знание принципов педагогической деятельности при обучении современной восточной философии при реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии
	Умеет	видеть учебные проблемы в историко-философском изучении современной восточной философии	степень умения	самостоятельно находит и формулирует учебные проблемы в историко-философском изучении современной восточной философии
	Владеет	педагогическими и методическими приемами изложения историко-философских проблем восточной философии	степень владения	может продемонстрировать использование педагогических и методических приемов изложения историко-философских проблем восточной философии

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Историко-культурный контекст формирования основных восточных философских учений.
2. Роль канонических текстов в складывании философских традиций на Востоке.
3. Особое положение дальневосточной традиции – опора на иероглифический язык и методологию
4. Особенности грамматики вэньяня – языка китайских канонических текстов.
5. Использование характеристик: «ассоциативное», «деятельное», «процессуальное», «алгоритмическое» - применительно к способу мышления представителей дальневосточной философской традиции.
6. Понятия «бытие», «сущее» и их аналоги в восточных учениях.
7. Мир как результат: творения, самозарождения, падения \ разрушения совершенства, иллюзии и др. в восточных учениях.
8. Пустота как начало и\или «субстрат» мира в восточных философских традициях (буддизм, даосизм).
9. Определения разума \ сознания \ сердца в восточных учениях.
10. Значение и функция учености \ образования в восточных философских традициях.
11. Этико-религиозные смыслы процесса (само)познания: восточная философская интерпретация.
12. Что стало причиной появления философии в Индии, и как разделились теоретические позиции первых философов?
13. Назовите имена первых философов Индии и сформулируйте их основные идеи.
14. Назовите источники изучения системы чарвака-локаята.
15. В чем суть философского учения чарваков-локаятиков?
16. Каковы основные положения онтологии джайнизма?

17. В чем специфика джайнского учения о карме?
18. Как понимали джайны процесс познания?
19. Охарактеризуйте три направления буддизма и четыре главные школы индийского буддизма.
20. Раскройте смысл основных категорий буддийской онтологии и сотериологии.
21. Как объясняли буддисты происхождение знания? Какие критерии его достоверности они выделяли?
22. Каково содержание основных категорий вайшешики: субстанция, атом, атман, общее, особенное, присущность?
23. Охарактеризуйте основные философские категории ньяи.
24. Посредством каких категорий санкхьяики объясняли устройство мира?
25. Каков «путь йоги» и чем он отличается от восьмеричного пути буддистов?
26. Как мимансаки определяли цель философствования и почему?
27. Почему веданту называли уттара-мимансой?
28. Как объясняются отношения между миром и Брахманом в адвайта-веданте?
29. Что отличает философские позиции вишита-адвайты от адвайта-ведантистских?
30. Расскажите об особенностях учения двайта-веданты?
31. Основные направления и школы древнекитайской философии.
32. Особенности древнекитайской философии.
33. Этическое учение Конфуция.
34. Социально-политическое учение Конфуция.
35. Учение Мо-цзы и ранних моистов.
36. Философско-этическое учение Ян Чжу.
37. Основные идеи «школы имен».
38. Социально-политическое учение легизма.
39. Концепция «исправления имен» Мэн-цзы.
40. Критика «добродетельного правления» в легизме.
41. Дао и Дэ в «Дао дэ цзине».
42. Восприятие восточных философских учений на Западе

43. Рассмотрение диалектики, феноменологии, герменевтики в контексте проблематики восточных учений и в связи с восточными философскими традициями

Критерии выставления оценки аспиранту на зачете:

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если ответ показывает хорошие уверенные знания в области «Современной восточной философии», отличается полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом; умеет приводить примеры и аргументы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал исследовательской литературы.
«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется, если ответ аспиранта имеет существенные неточности, аспирант показывает поверхностные знания в области «Современной восточной философии», слабо владеет терминологическим аппаратом; с трудом умеет приводить примеры и аргументы, неуверенно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, мало использует в ответе материал исследовательской литературы, может только описать методы социо-гуманитарного исследования, но затрудняется с демонстрацией умения применять их

Цель зачета - проверить качество усвоения аспирантами изученных ими понятий и проблем современной восточной философии. Форма проведения промежуточного зачета – устное собеседование с преподавателем по вопросам.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Современная восточная философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современная восточная философия» проводится в форме контрольных мероприятий (доклады, эссе, конспекты) по

оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине «Современная восточная философия»);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Формы текущего контроля

Устный опрос (УО)

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

УО-3 – доклад, сообщение, продукт самостоятельной работы, результат решения определенных научных и научно-исследовательских задач.

Темы доклада определяются темами практических занятия, критерии оценки доклада приведены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

Письменные работы (ПР)

ПР-3 – эссе, средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тематика и критерии оценки эссе приведены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

ПР-7 – конспект, продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения, прочитанного текста и т.д.

Темы для конспектирования и критерии оценки конспекта по дисциплине «Современная восточная философия» приведены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».